Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Уголовное право»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация

Юрист

Образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2023

Тамбов – 2024

Разработчики программы:

_____ Кокорев В.Г, преподаватель кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования

Эксперты:

_____ Краснослободцева М.В., заместитель начальника отдела по организации взаимодействия с органами государственной власти и межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Тамбовской области

_____

_____ Плотникова Татьяна Владиславовна, к.ю.н.,

доцент, доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности Института права и национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования «3»сентября 2024 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Т. В. Плотникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02-Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл ОП.07 Уголовное право. Изучается в 4,5 семестре.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение Уголовного права на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

формирование в процессе изучения дисциплины комплексных знаний в сфере уголовного права, усвоение основных положений уголовно-правовой науки, выработанных ею, и многолетней практикой правовых институтов и понятий.

В результате изучения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен:

уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений

знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**237**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**158**
лекционные занятия	66
практические занятия	66
курсовая работа	26
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	**79**
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация в форме	*Экзамен*

4 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**80**
лекционные занятия	40
практические занятия	40
курсовая работа	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	**40**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме	

5 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**78**
лекционные занятия	26
практические занятия	26
курсовая работа	26
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	**39**
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы	**Технология проведения**	**Трудоем. (час.)**
1	Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы.	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	2
2	Уголовный закон: понятие, строение, действие.	Обзорная лекция	2
3	Преступление: понятие, признаки, категории. Множественность преступлений	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	2
4	Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
5	Состав преступления: понятие, содержание	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
6	Объективные признаки состава преступления	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
7	Субъективные признаки состава преступления	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	2
8	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
9	Соучастие в преступлении	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
10	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
11	Наказание: понятие и цели	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
12	Виды наказаний по Российскому уголовному праву	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	4
13	Назначение наказания: общие и специальные правила	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	2
14	Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	1
15	Понятие и основания освобождения от наказания	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
16	Особенности уголовной ответственности	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	1

	несовершеннолетних		
17	Иные меры уголовно правового характера	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	4
18	Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	1
19	Преступления против жизни и здоровья	Обзорная лекция	1
20	Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	1
21	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
22	Преступления против собственности	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
23	Преступления в сфере экономической деятельности	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
24	Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	1
25	Экологические преступления	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1
26	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	1
27	Преступления против мира и безопасности человечества	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	1

Методические разъяснения по используемым технологиям.
Виды лекций:

1. Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задача лектора заключается в ознакомлении обучающийсяов с задачами предмета, значением и занимаемом положении среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях

работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

2. Информативная – предполагает изложение материала обучающимся, которая необходима для конспектирования и запоминания в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – может быть представлена в нескольких вариантах в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы обучающийсяов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

Тема 1.
Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы

Понятие уголовного права. Уголовное право как самостоятельная отрасль права. Основные этапы развития уголовного права России. Специфические черты уголовного права. Предмет уголовного права. Метод, уголовного права. Задачи уголовного права. Охрана прав и свобод человека и гражданина - приоритетная задача уголовного права. Охрана собственности, общественного порядка и общественной, безопасности, окружающей среды, конституционного строя от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, предупреждение преступления - задачи уголовного права. Система уголовного права России. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие Общей части и её система.

Уголовная политика: ее понятие и содержанке. Основные направления уголовной политики на современном этапе развития России. Соотношение уголовного права и уголовной политики.

Соотношение уголовного права и сменных отраслей права - уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального, административного и др.

Наука уголовного права: её понятие, содержание, задачи. Предмет и методы науки уголовного права. Значение науки уголовного права в формировании уголовного законодательства и в разработке рекомендации по правильному применения закона. Связь науки уголовного права с криминологией, общей и судебной психологией, социологией и другими смежными науками.

Понятие принципов уголовного права. Система принципов уголовного права и их содержание. Принцип Законности. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип вины. Недопустимость объективного вменения. Принцип справедливости. Принцип гуманизма. Роль принципов уголовного права в реализации поставленных перед ним задач.

Тема 2.
Уголовный закон: понятие, строение, действие.

Понятие уголовного закона. Уголовный закон - разновидность нормативно-правовых актов. Специфические черты уголовного закона. Содержание уголовного закона. Уголовный закон как единственный источник уголовного права. Конституция рф - юридическая база формирования уголовного законодательства. Уголовное право России и нормы международного права.

История развития российского уголовного законодательства, основные этапы его становления. Уголовное законодательство Древней Руси (Русская Правда). Уголовное законодательство в средние века (Судебная Грамота 1497 г.). Уголовное законодательство России 17-19 в.в. (Соборное. Уложение 1649 г.. Артикул Воинский 1715 г., Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г., Уголовное Уложение 1903г.). Уголовное законодательство России в советский период (Декрет о суде №1 1917 г., Декрет о суде № 2 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. УК РСФСР l922 г., УК РСФСР 1926 г.).

Кодификация уголовного законодательства в 1958 - 1961 г.г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Законы СССР о государственных и воинских преступлениях

1958 г. Уголовные кодексы союзных республик 1959 - 1961 г.г. УК РСФСР 1960 г., его характеристика.

Действующее уголовное законодательство России. Уголовный кодекс 1996 г., его характеристика.

Структура уголовного закона. Общая и Особенная части. Общая часть уголовного законодательства, её система и содержание. Особенная часть уголовного законодательства. Соотношение Общей и Особенной частей, их внутренне единство.

Понятие уголовно-правовой нормы. Структура уголовно-правовой нормы. Диспозиция и санкции, их понятие и виды.

Действие уголовного закона во времени. Принятие, опубликование и вступление в силу уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Место совершения преступления.

Решение вопроса об уголовной ответственности дипломатических представлений иностранных государств и иных граждан, пользующихся иммунитетом. Принцип гражданства. Его содержание. Действие уголовного закона в отношении граждан РФ и постоянно проживающих в РФ лиц без гражданства, совершивших преступление вне пределов России. Действие уголовного закона в отношении иностранных граждан, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации. Решение вопроса о выдаче лиц, совершивших преступление.

Толкование уголовного закона. Понятие толкования уголовного закона. Виды толкования: в зависимости от субъектов толкования; по способам, приемам толкования; по объему. Значение толкования для правильного применения уголовного закона.

Тема 3.
Преступление: понятие, признаки, категории.
Множественность преступлений

Понятие преступления и его социальная сущность. Признаки преступления. Общественная опасность и противоправность - определяющие признаки преступления. Общественная опасность деяния как объективная категория. Содержание общественной опасности, её качественная и количественная характеристика. Противоправность, как признак преступления. Содержание признака противоправности. Недопустимость применения уголовного закона по аналогии. Виновность и наказуемость как признаки преступления. Их сущность и содержание. Недопустимость объективного вменения. Значение положений части 2 ст. 14 УК РФ.

Отграничение преступлений от иных правонарушений, критерии отграничения.

Классификация преступлений. Понятие и значение классификации преступлений. Категории преступлений по действующему уголовному законодательству: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления. Характер и степень общественной опасности - критерий подразделения преступлений на категории.

Понятие множественности преступлений Значение института множественности преступлений. Юридические последствия, множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единичных преступлений (продолжаемых, длящихся, составных).

Формы множественности преступлений. Понятие и признаки

совокупности преступлений. Виды совокупности. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Разграничение совокупности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.

Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива: общий, специальный, однократный, многократный, пенитенциарный, простой, опасный, особо опасные. Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 4.
Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации

Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Содержание и специфика уголовной ответственности.

Понятие уголовного правоотношения. Возникновение уголовного правоотношения. Субъекты уголовного правоотношения. Содержание уголовного правоотношения. Соотношение уголовной ответственности и наказания.

Основание уголовной ответственности. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом – законодательно закрепленное основание уголовной ответственности.

Тема 5.
Состав преступления: понятие, содержание

Понятие состава преступления. Состав преступления как совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих определенное общественно опасное деяние как преступление. Соотношение понятий преступления и состава преступления.

Элементы и признаки состава преступления. Объективные элементы состава преступления: объект и объективная сторона. Субъективные элемента состава преступления: субъект и субъективная сторона, признаки состава преступления: обязательные и факультативные. Троякая роль факультативных признаков состава преступления.

Классификация составов преступлений: по родовому и непосред¬ственному объектам посягательства; по степени общественной опасности; по структуре; по особенности законодательной конструкции. Материальный, формальный, усеченный составы преступления: понятие, значение выделения этих видов составов.

Понятие квалификации преступлений. Значение состава преступления для осуществления квалификации преступлений.

Тема 6.
Объективные признаки состава преступления

Понятие и значение объекта преступления. Структура объекта преступления. Виды объектов преступления. Общий объект преступления, его понятие. Родовой объект преступления: его понятие и значение для построения Особенной части Уголовного кодекса. Непосредственный объект, преступления, его понятие и значение для квалификации преступлений к разграничения смежных составов. Виды непосредственного объекта.

Понятие предмета преступления. Соотношение объекта и предмета преступления. Понятие и содержание объективной стороны преступления. Значение объективной стороны преступления.

Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

Преступное деяние (действие либо бездействие) как общественно опасное, противоправное поведение человека. Понятие преступного действия. Понятие преступного бездействия. Условия ответственности за преступное бездействие.

Понятие и уголовно-правовое значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения.

Преступные последствия. Понятие и виды преступных последствий. Материальные и нематериальные последствия. Понятие материальных, формальных и усеченных составов преступлений.

Понятие и признаки причинной связи. Причинная связь как объективная связь между преступным деянием и преступными последствиями. Необходимые и случайные причинные связи. Уголовно-правовое значение правильного установления причинной связи.

Тема 7.
Субъективные признаки состава преступления

Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Достижение возраста уголовной ответственности и вменяемость как обязательные признаки субъекта преступления.

Возраст как один из признаков субъекта преступления. Дифференцированный подход к возрасту субъекта преступления в уголовном законе. Понятие вменяемости. Понятие невменяемости по уголовному законодательству. Медицинский (биологический) и юридический (психологический) критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Понятие и признаки специального субъекта преступления. Виды специального субъекта. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение этих понятий.

Понятие субъективной, стороны преступления. Её связь с другими элементами состава преступления. Значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления. Вина, как обязательный признак субъективной стороны преступления. Факультативные признаки субъективной стороны преступления (мотив и цель). Понятие и содержание вины. Принцип вины как один из основных принципов уголовного права России. Недопустимость объективного вменения. Формы вины. Значение выделения формы вины для решения вопроса об уголовной ответственности, квалификации преступлений и назначения наказания. Условие признания деяния, совершенного по неосторожности, преступлением.

Понятие умысла. Интеллектуальный момент умысла. Волевой момент умысла. Виды умысла. Умысел прямой и косвенный. Разграничение прямого и косвенного умысла. Умысел заранее обдуманный и внезапно возникший. Умысел определенный и неопределенный.

Понятие неосторожности. Виды неосторожности. Легкомыслие. Интеллектуальный и волевой моменты легкомыслия. Отличие легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность. Содержание небрежности. Критерии небрежности (объективный и субъективный). Отличие небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса).

Преступление, совершенное с двумя формами вины. Понятие двойной (сложной) формы вины.

Невиновное причинение вреда (казус). Его отличие от небрежности.

Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Понятие мотива и цели. Уголовно-правовое значение мотива и цели, их троякая роль.

Понятие ошибки и её влияние на уголовную ответственность. Виды ошибок. Юридическая ошибка. Её виды. тактическая ошибка, её виды

Тема 8.
Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

Понятие стадий совершения преступления. Виды стадий совершения преступления. Значение установления стадии совершения преступления для решения вопроса об уголовной ответственности, для квалификации преступного деяния и назначения наказания.

Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступления, влияние на решение этого вопроса особенностей законодательно конструкции составов, преступлений.

Понятие неоконченного преступления. Приготовление к преступлению и покушение на преступление - предварительная преступная деятельность.

Приготовление к преступлению. Его понятие и признаки. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению.

Покушение на преступление: его понятие и признаки. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения. Покушение оконченное и неоконченное, критерии их выделения. Негодное покушение, его виды. Решение вопроса об ответственности в ситуации негодного покушения. Основание и пределы уголовной ответственности за неоконченное преступление (приготовление и покушение).

Добровольный отказ от преступления. Понятие добровольного отказа. Признаки добровольного отказа. Стадии совершения преступления, на которых возможен добровольный отказ. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 9.
Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении. Значение института соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении. Содержанке признака совместности, его значение. Характеристика иных признаков соучастия.

Виды соучастников. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника. Понятие посредственного исполнения. Интеллектуальное и физическое пособничество. Объективные и субъективные признаки, характеризующие деяния исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

Формы соучастия. Критерии выпадения форм соучастия. Характеристика отдельных форм соучастия. Простое и сложное соучастие. Совершение преступлений группой лиц. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору. Организованная группа. Преступное сообщество.

Вопросы, ответственности соучастников преступления. Основание и пределы их уголовной ответственности. Особенности квалификации действий организатора, подстрекателя и пособника.

Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа соучастников.

Понятие эксцесса исполнителя. Качественный и количественный эксцесс. Решение вопроса об уголовной ответственности при эксцессе исполнителя.

Тема 10.
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Правовая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона. Понятие необходимой обороны. Право на необходимую оборону. Значение института необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Условия относящийся к посягательству. Условия, характеризующие защиту от посягательства. Понятие превышения пределов необходимой, обороны. Ответственность за деяния, совершенные при превышении пределов необходимой обороны. Понятие мнимой обороны. Решение вопроса об ответственности при мнимой обороне. Провокация обороны: понятие и решение вопроси об ответственности.

Задержание лица, совершившего преступление. Право на задержание лица, совершившего преступление. Основания задержания. Условия правомерности причинения-вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Крайняя необходимость. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Условия, характеризующие грозящую опасность. Условия, относящиеся к защите от опасности. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за причинение вреда при превышении пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Понятие физического или психического принуждения. Решение вопроса об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

Обоснованный риск. Условия правомерности обоснованного риска.

Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Последствия исполнения преступного приказа.

Тема 11.
Наказание: понятие и цели

Понятие и сущность уголовного наказания. Признаки наказания. Отличие наказания от административных, дисциплинарных взысканий, а также иных мер государственного принуждения или общественного воздействия.

Цели наказания. Исправление осужденных. Восстановление социальной справедливости. Понятие общего и специального предупреждения как целей наказания. Проблема повышения эффективности наказания.

Тема 12.
Виды наказаний по Российскому уголовному праву

Понятие системы наказаний. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Значение системы наказаний.

Виды наказаний. Основные, и дополнительные наказания. Наказания "смешанного типа".

Штраф как вид уголовного наказания. Понятие штрафа. Порядок применения штрафа. Размер штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок назначения данного вида наказания. Сроки лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание данного вида наказания, условия и порядок его применения.

Обязательные работы. Содержание: этого вида наказания. Срок обязательных работ. Последствия злостного уклонения от отбывания

обязательных работ. Круг лиц, которым не могут назначаться обязательные работы.

Исправительные работы. Содержание этого вида наказания. Срок исправительных работ. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

Принудительные работы: понятие, содержание, условия применения.

Ограничение по военной службе. Содержание и условия назначения этого вида наказания.

Ограничение свободы. Содержание и условия назначения ограничения свободы. Сроки ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания. Круг лиц, в отношении которых не может применять ограничение свободы.

Арест. Содержание и сроки этого вида наказания. Круг лиц, которым не может быть назначен арест.

Содержание в дисциплинарно воинской части. Условия применения и сроки содержания в дисциплинарной воинской части.

Лишение свободы на определенный срок. Содержание этого вида наказания. Сроки лишения свободы. Максимальные сроки лишения свободы при назначении наказаний совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Пожизненное лишение свободы. Условия его назначения. Круг лиц, которым не может быть назначено пожизненное лишение свободы. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.

Смертная казнь как исключительная мера наказания. Условия её назначения. Круг преступлений, за совершение которых может быть назначена смертная казнь. Круг лиц, к которым не может быть применена смертная казнь. Замена смертной казни в порядке помилования. Дискуссии по проблеме смертной казни.

Тема 13.
Назначение наказания: общие и специальные правила

Общие начала назначения наказания. Понятие общих начал назначения наказания. Назначение наказания в пределах, предусмотренных Особенной частью УК. Учет при назначении наказания положений Общей части УК. Учет характера и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного. Необходимость учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказания, а также влияния назначенного наказания на направление осужденного и на условия жизни его семьи.

Обстоятельства, смягчающие наказание, их характеристика и виды. Назначение наказания при наличии отдельных смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание, их характеристика и виды.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, при наличии исключительных обстоятельств. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей, о снисхождении и об особом снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении разнородных наказаний. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.

Условное осуждение, его понятие, правовая природа. Основания применения условного осуждения. Продолжительность испытательного срока. Правовые последствия условного осуждения. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока. Последствия совершения условно осужденным нового неосторожного преступления или умышленного преступления небольшой тяжести. Порядок назначения наказания условно осужденному в случае совершения им нового умышленного преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого.

Тема 14.
Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности

Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Отличие освобождения от уголовной ответственности от освобождения от наказания. Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности, содержание этих институтов.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие срока давности привлечения к уголовной ответственности. Значение этого института. Размер и исчисление сроков давности. Приостановление сроков давности. Применение сроков давности к лицам, совершившим преступления, наказуемые смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Случаи неприменения сроков давности

Тема 15.
Понятие и основания освобождения от наказания

Понятие и правовая природа освобождения от наказания. Значение этого института. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от наказания. Виды освобождения от наказания. Уголовно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Значение этого института. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения. Виды наказаний, при отбывании которых возможно условно-досрочное освобождение. Дифференциация в законе условий применения условно-досрочного освобождения. Правовые последствия условно-досрочного освобождения. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания и условия применения. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Виды этого освобождения. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Условия применения отсрочки. Последствий совершения осужденной в период отсрочки нового преступления. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Понятие срока давности обвинительного приговора суда. Значение этого института. Размер и исчисление сроков давности. Приостановление сроков давности. Применение сроков давности к лицу осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Ситуации неприменения сроков давности обвинительного приговора суда.

Понятие амнистии и помилования. Правовая природа и значение этих институтов. Разграничение амнистии и помилования.

Судимость, Понятие и значение этого института. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение судимости. Сроки погашения судимости. Снятие судимости до истечения срока погашения судимости.

Тема 16.
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ,

ареста. Сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.

Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Обязательный учет при этом условии его жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.

Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия. Отличие их от наказания. Основания применения принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Особенности применения в отношении несовершеннолетних сроков давности, а также сроков погашения судимости. Определение размера этих сроков.

Тема 17.
Иные меры уголовно правового характера

Понятие и виды мер уголовно - правового воздействия. Правовая природа и значение принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.

Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, страдающим психическими расстройствами. Отличие этих мер от наказания. Цели применения этих мер. Виды принудительных мер медицинского характера, применяемых к лицам, страдающим психическими, расстройствами. Основания и условия их применения.

Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа.

Принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Основания и порядок продления, изменения или прекращения принудительных мер медицинского характера.

Понятие и основания назначения принудительных мер медицинского характера, применяемых к алкоголикам и наркоманам.

Конфискация имущества: понятие, виды и способы применения.

Судебный штраф: понятие, содержание, условия применения.

Тема 18.
Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений

При изучении данной темы необходимо отметить, что Особенная часть уголовного права представляет собой совокупность уголовно-правовых предписаний, очерчивающих круг деяний, признаваемых преступлениями, а также устанавливающих наказание на случай совершения последних.

Особенная часть призвана содержать исчерпывающий, не подлежащий расширительному толкованию перечень видов преступлений и давать достаточно точно описание признаков каждого из таких видов деяний.

Значение Особенной части уголовного права видится в том, что никакие виды общественно опасного поведения, кроме упоминаемых в ней, не могут быть признаны преступными и влекущими уголовную ответственность.

При изучении проблем квалификации преступлений следует иметь ввиду, что уголовно-правовая квалификация – это деятельность по соотнесению (сопоставлению) признаков содеянного и признаков состава преступления, итогом которой является констатация совпадения или несовпадения признаков.

Отсюда видно, что квалификация (уголовно-правовая оценка) содеянного – весьма ответственный акт, от качества осуществления которого зависят будущее обвиняемого и нормальное функционирование правосудия. Существуют философская, логическая, психологическая и юридическая основы квалификации преступлений.

Тема 19.
Преступления против жизни и здоровья

При изучении данной темы необходимо уяснить, какие преступления посягают на жизнь, а какие преступления своим объектом посягательства имеют здоровье.

Под убийством понимается противоправное, умышленное лишение жизни другого лица, когда причинение смерти является основанием уголовной ответственности.

Объект посягательства группы преступлений против жизни отличается рядом особенностей.

Во-первых, последствия таких посягательств невосстановимы, носят необратимый характер: человек как таковой перестает существовать.

Во-вторых, они касаются важнейшего естественного права любого человека, зафиксированного в ч. 1 ст. 20 Конституции РФ: «Каждый человек имеет право на жизнь». Не случайно Конституция РФ (ч. 2 ст. 20) и уголовный закон (ч. 1 ст. 57, ч. 1 ст. 59 УК РФ) именно за особо тяжкие

преступления против жизни допускают применение таких наказаний, как пожизненное лишение свободы и смертная казнь.

Объектом преступлений против здоровья выступает здоровье другого человека. Причинение вреда собственному здоровью ненаказуемо. Исключение составляет членовредительство (причинение себе какого-либо повреждения) с целью уклонения от исполнения обязанностей военной службы.

Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г. (ратифицирован СССР в 1976 г.), в ст. 12 провозглашает, что каждый человек имеет право на «Наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья».

Здоровье человека – определенное физиологическое (соматическое и психическое) состояние организма, при котором все его составляющие функционируют нормально. Такое состояние предполагает сохранение в норме анатомической целостности органов и тканей, их физиологических функций, отсутствие заболеваний и патологических состояний.

Под вредом здоровью понимают: телесные повреждения и заболевания либо патологические состояния.

Законодатель выделяет три основных вида вреда здоровью: тяжкий, средней тяжести и легкий.

Тема 20.
Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на то, что данная группа преступлений впервые обособлена в рамках самостоятельной главы. Она немногочисленна, включает всего семь составов, объединенных общим объектом уголовно-правовой охраны.

Под преступлениями против свободы, чести и достоинства личности следует понимать деяния, непосредственно посягающие на закрепленные Конституцией РФ свободу человека, личную неприкосновенность, а также честь и достоинство как благо, принадлежащие каждому человеку от рождения.

Объект данной группы преступлений – сложный, составной. Исходя из наименования главы 17 УК РФ таковым выступают в совокупности свободы, честь и достоинство человека. Поскольку глава расположена в разделе «Преступления против личности», под первым из названных объектов подразумевается гражданская (личная) свобода, как свобода человека принимать решения независимо от государства, свобода распоряжаться самим собой, делать индивидуальный выбор. Это не только возможность по своему усмотрению перемещаться в пространстве, определять круг общения и общаться с другими людьми, но и свобода от давления извне, направленного на изменение образа жизни, поведения лица.

Право на личную свободы закреплено в Конституции РФ, в ч. 1 ст. 22 которой заявлено, что «каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность».

В соответствии с ч. 1 ст. 23 Конституции РФ каждый имеет право на защиту своей чести и доброго имени, а ч. 1 ст. 21 гласит, что достоинство личности охраняется государством. В ст. 150 ГК РФ указано, что честь и достоинство личности неотчуждаемы и принадлежат гражданину от рождения.

Охрана упомянутых объектов осуществляется многими отраслями права. В частности, ст. 152 ГК РФ подчеркивает, что честь и достоинство могут защищаться гражданско-правовыми способами. Определенную лепту в защиту вносит уголовное право, предусматривая в главе 17 УК РФ систему норм, направленных на охрану означенных объектов.

Посягательства данной группы, в теории и на практике часто именуемые половым преступлениями, в УК РФ впервые сконцентрированы в рамках отдельной главы (гл. 18).

Установление уголовной ответственности за преступления, предусмотренные в главе 18 УК РФ, обусловлено необходимостью правовой защиты половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тяжесть некоторых из преступлений сопоставима с ответственностью, установленной законодателем за убийство человека, что обусловливается множеством объектов, на которые посягает виновный, совершая подобное преступление.

Половая свобода предполагает право гражданина, достигшего 16-летнего возраста и являющегося психически полноценным, по своей воле реализовывать свои потребности в половых отношениях.

Половая неприкосновенность – это право малолетних лиц, а также лиц, психически неполноценных, невменяемых, не подвергаться вовлечению в половые отношения.

Помимо основного объекта анализируемые преступления нередко ставят в опасность нарушения либо влекут нарушение дополнительных объектов: телесной и психической неприкосновенности лица, его здоровья, жизни.

Тема 21.
Преступления против семьи и несовершеннолетних

При изучении данной темы важно усвоить не только чисто юридическую сторону (составы преступления), но и специфическое социально-нравственное содержание норм об уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних, от чего в решающей степени зависит понимание общественной опасности этих преступлений.

Общеизвестно, что семья – это естественная и основная ячейка общества и что дети – это наше будущее. Конституция РФ в ч. 2 ст. 38 устанавливает, что материнство и детство, семья находятся под защитой

государства. В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в развитие этого конституционного положения заявлено о всемерной государственной поддержке семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе.

В основе норм главы 20 УК РФ лежат нормы общечеловеческой морали, регулирующие отношения, основанные на таких традиционных и нравственных категориях, как кровное родство, семья, взаимные обязанности родителей и детей, семейная тайна и др.

Преступления, предусмотренные главой 20 УК РФ, можно разделить на две группы:

1)преступления, посягающие на свободу несовершеннолетних;

2)преступления, посягающие на охрану семьи.

В главе 20 УК РФ впервые осуществлена консолидация норм о преступлениях, основным объектом которых выступают устои семьи и интересы несовершеннолетних. В качестве дополнительного объекта могут выступать телесная и духовная неприкосновенность личности, ее честь, достоинство, здоровье, жизнь.

Потерпевшими от преступления чаще всего являются несовершеннолетние лица. Ими могут быть также родители и иные члены семьи..

Тема 22.
Преступления против собственности

При изучении данной темы следует иметь в виду, что дела о преступлениях против собственности занимают особое место среди уголовных дел, рассматриваемых судами.

Собственность как социально-экономическая категория, охватывает отношения присвоения материальных благ в производственной или потребительской сфере (в зависимости от того, идет ли речь о средствах производства или предметах потребления) и вместе с тем в распределительной сфере (соответственно реализации людьми своих способностей к труду на основе выбора рода деятельности или профессии). Обладание и распоряжение материальными благами, получившими в законе наименование «имущество», выступает гарантией экономической свободы и благосостояния граждан.

Опираясь на положения ст. 17 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года, Конституция РФ (ст. 35) закрепила за каждым право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими людьми. При этом в Российской Федерации признаются и равным образом защищаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности (ч. 2 ст. 8 Конституции РФ).

Следует иметь в виду, что к преступлениям против собственности относятся только те преступления, которые предусмотрены нормами главы 21 УК РФ, хотя ущерб отношениям собственности могут причинять и другие преступления (преступления в сфере экономики, экологические преступления, диверсия и проч.). Наряду с хищением чужого имущества к этой группе преступлений относятся также корыстные преступления, не содержащие признаков хищения, а также некорыстные преступления (умышленное и по неосторожности уничтожение или повреждение чужого имущества).

Преступлениями против собственности признаются предусмотренные в главе 21 УК РФ общественно опасные деяния, причиняющие или способные причинить существенный имущественный вред и посягающие на собственность как единственный объект или основной объект уголовно-правовой охраны.

Центральным понятием преступлений против собственности является имущество, выступающее предметом преступного посягательства.

Имущество характеризуется тремя признаками: 1) физическим, или вещным, то есть оно имеет определенную физическую форму; 2) экономическим, то есть оно имеет определенную экономическую ценность как результат физического труда, вложенного в создание вещи или ее обособление из естественных условий; 3) юридическим, означающим отсутствие у виновного права на это имущество: оно ему не принадлежит, он не является его собственником и он не является его собственником и оно не является предметом гражданско-правового спора.

Под хищением в статьях УК РФ понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Тема 23.
Преступления в сфере экономической деятельности

При изучении данной темы необходимо исходить из положений ст. 8 и 34 Конституции РФ, провозглашающих свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. В то же время не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Сложность экономических отношений в условиях становления рыночной экономики отразилась на структуре и содержании норм уголовного закона, предусматривающего ответственность за совершение преступлений в сфере экономики. Ответственности за преступные посягательства в сфере экономической деятельности посвящена специальная глава 22 УК РФ.

Рассматривая преступления данной главы, следует помнить, что диспозиции указанных статей являются бланкетными, поэтому для

правильного раскрытия и уяснения признаков составов преступлений, предусмотренных этими статьями, следует использовать соответствующие законы и (или) подзаконные нормативные акты других отраслей права, такие как, например, Гражданский Кодекс РФ, Закон «О банках и банковской деятельности», ФЗ «О некоммерческих организациях», Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров», Положение о пробах и клеймении изделий из драгоценных металлов в Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ от 02 октября 1992 г. и др.

Процесс формирования нового законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности продолжается. Уже после вступления УК 1996 года в действие в главу 22 УК были включены пять новых статей (ст. 171^1, 174^1, 185^1, 199^1, 199^2), исключены две статьи (182 и 200), во многие статьи внесены изменения в описании признаков преступления.

«Преступления в сфере экономической деятельности» - самая большая глава в новом УК, включающая 35 статей, в которых содержится описание 41 вида преступлений. Это разные преступления, отличающиеся друг от друга признаками объективной стороны, характером общественной опасности и степенью тяжести.

По сложившейся в российском уголовном праве традиции признаком, объединяющем составы преступлений в соответствующей главе Особенной части УК, является общность родового объекта.

Однако, следует разобраться в вопросе о родовом, видовом (групповом) и непосредственном объектах преступлений в сфере экономической деятельности.

Родовой объект этих преступлений может быть определен как охраняемая государством система общественных ценностей, складывающихся в сфере экономической деятельности в обществе, ориентированном на развитие рыночной экономики.

Видовым объектом преступлений, предусмотренных главой 22 УК РФ, являются отношения в сфере экономической деятельности.

Рассматривая непосредственный объект экономических преступлений, под которым принято понимать конкретные общественные отношения, регулирующие определенные виды экономической деятельности, следует обратить внимание, что в некоторых составах кроме основного указан дополнительный непосредственный объект. Следует проводить различие между обязательным, дополнительным и факультативным непосредственными объектами.

Тема 24.
Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности

Защита общественной безопасности приобрела в последние годы особое значение.

В соответствии со ст. 1 Закона РФ от 5 марта 1992 года «О безопасности» под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Нормы главы 24 УК РФ предусматривают ответственность за преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Их объектами являются общественная безопасность и общественный порядок.

Общественная безопасность – это совокупность общественных отношений, обеспечивающих безопасные условия жизни людей и их деятельности, безопасное использование ряда веществ, надлежащее и безопасное пользование оружием, боеприпасами и взрывчатыми веществами, а также безопасное проведение ряда работ. К преступлениям против общественной безопасности относятся те, которые предусмотрены ст. ст. 205-212, 215-227 УК РФ.

Общественный порядок – это совокупность общественных отношений, обеспечивающих обстановку общественного спокойствия, достойное поведение граждан в общественных местах, нормальную работу организаций, учреждений, предприятий, неприкосновенность личности. К преступлениям против общественного порядка относятся хулиганство, вандализм и заведомо ложно сообщение об акте терроризма (ст. ст. 208, 211, 212 УК РФ).

Под преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности понимаются общественно опасные посягательства на нормальное физическое и психическое здоровье людей, а также устоявшиеся в обществе принципы морали в половой сфере, в области социальной памяти и гуманного обращения с животными.

Специфика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности состоит в том, что вред причиняется или ставиться под угрозу его причинения не отдельный человек, а неопределенное число лиц, составляющих население страны или отдельного региона, а также нравственные устои общества.

Здоровье населения – это совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере обеспечения безопасных условий жизни многих людей, которая гарантируется ст. 41 Конституции РФ, защищается комплексом мер политического, экономического, правового, медицинского, санитарно-эпидемиологического и иного характера. В Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан определена цель охраны здоровья населения – сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержка его активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья.

Общественная нравственность – это один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, охватывающая выработанные человечеством и являющиеся господствующими в данный период в обществе систему норм и правил поведения, идеи, традиции, обычаи, представления о справедливости, о категориях добра и зла, долге, чести, совести, достоинстве.

Тема 25.
Экологические преступления

При изучении данной темы следует обратить внимание на то, что охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов в современных условиях являются одной из важных государственных задач. Конституция РФ содержит ряд положений, на которых должно основываться ее решение.

В ст. 9 указано, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Согласно ст. 42 Конституции каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. В то же время в соответствии со ст. 58 Конституции РФ каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Однако, следует иметь в виду, что указанные конституционные нормы определяют лишь общие принципы, из которых исходит и уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за экологические преступления.

Одной из отличительных особенностей действующего УК является то, что в нем впервые экологические преступления объединены в отдельную главу (гл. 26), в рамках которой сосредоточено 17 статей.

Введение специальной главы об ответственности за экологические преступления является одной из новелл УК РФ 1996 года. В прежнем УК было более десятка норм об охране природы, но содержались они в различных главах, в основном среди норм о хозяйственных преступлениях.

Наряду с ранее имевшими место, в указанной главе сформулированы новые составы преступлений: нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246), нарушение правил обращение экологоопасных веществ и отходов (ст. 247), порча земли (ст. 254), уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу (ст. 259), нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262).

Вместе с тем ряд составов преступлений декриминализирован.

Необходимо усвоить понятие экологического преступления. Экологическим преступлением является запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду, экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющее вред природной среде и здоровью человека. Как правило, диспозиции статей об экологических преступлениях являются бланкетными, поэтому для раскрытия составов названных преступлений необходимо изучить положения законов РФ и подзаконных нормативных актов, раскрывающие понятия природных объектов, определяющие правила использования и охраны этих объектов, устанавливающие порядок обеспечения экологической безопасности людей.

Нужно уяснить родовой, видовой и непосредственный объекты экологических преступлений. Родовым объектом являются отношения, обеспечивающие общественную безопасность и общественный порядок. Видовым (групповым) объектом следует считать систему отношений, связанных с рациональным использованием природной среды как основы существования и жизнедеятельности человека, обеспечивающих экологическую безопасность человека.

Непосредственным объектом экологических преступлений являются отношения по охране и рациональному использованию отдельных объектов как живой, так и неживой природы, по обеспечению экологической безопасности человека. Следует обратить внимание на то, что подавляющее большинство экологических преступлений относится к двуобъектным и многообъектным преступлениям.

Тема 26.
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

При изучении данной темы следует прежде всего обратить внимание на повышенную опасность преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ, которая определяется тем, что абсолютное большинство из них совершается специальными субъектами (должностными лицами, лицами, занимающими государственные должности в Российской Федерации или ее субъектах) и обладающие значительно большим кругом прав, полномочий и возможностей по отношению к другим работникам. Кроме того, благодаря занимаемому этими лицами служебному (должностному) положению в органах государственной власти и управления, они подрывают своими действиями в глазах общества авторитет этих органов, веру в справедливость и решение их нужд, запросов, жалоб законным путем.

Объектом должностного преступления является нормальная, регламентированная соответствующими правовыми актами деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований РФ, а непосредственным объектом –

права и законные интересы граждан, организаций, либо охраняемые законом интересы общества и государства.

Предметом преступных посягательств выступает деятельность конкретного органа государственной власти или местного самоуправления; незаконно используя свои полномочия в этом органе, субъект преступления причиняет вред как самому органу, так и широкому кругу прав и интересов других субъектов гражданского общества.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления – это деяния, посягающие на нормальную, регламентированную законом деятельность публичного аппарата управления, совершенные служащими (должностными лицами) этого аппарата с использованием служебных полномочий, а также лицами, осуществляющими функции публичного аппарата управления по специальному поручению (полномочию).

Тема 27.
Преступления против мира и безопасности человечества

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на то, что особенностью преступлений данной группы является их исключительная общественная опасность, поскольку совершение любого из них способно причинить вред миру, безопасности человечества, повлечь за собой необратимые, катастрофические, глобальные последствия.

Понятия международного преступления и международной преступности появились позже соответствующих понятий внутреннего (то есть национально) права.

Определение международного преступления возникло «как реакция на деяния, ставшие возможными в связи с агрессивными, захватническими войнами, сопровождавшимися уничтожением материальной культуры народов, издевательствами, мучительством и физическим уничтожением мирного населения».

В этой связи нормы, устанавливающие ответственность за преступления против мира и безопасности человечества, разработаны и включены в действующий УК с учетом и на основе не только национального, но и международного права, заключенных Россией международных договоров, ратифицированных конвенций.

Большинство конвенций о преступлениях международного характера включают в себя положения, обязывающие государства, ратифицировавшие их, включать в национальное уголовное законодательство нормы об ответственности лиц, совершивших такие преступления.

В зависимости от непосредственного объекта посягательства преступления рассматриваемой группы делятся в УК РФ на два вида:

1) преступления, посягающие на мир

2) преступления, посягающие на безопасность человечества.

К числу преступлений, посягающих на мир, относят планирование, подготовку, развязывание или ведение агрессивной войны, публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, применение запрещенных средств и методов ведения войны, наемничество, а также нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

К числу преступлений, посягающих на безопасность человечества, относят разработку, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения, геноцид и экоцид.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	**Тематика практических и/или семинарских занятий**	**Технология проведения** **Практические занятия проводятся как в традиционном виде, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**	**Трудоем. (час.)**
1	Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы.	семинар-беседа с решением задач и обсуждение предложенных проблемных вопросов в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
2	Уголовный закон: понятие, строение, действие.	семинар-беседа с решением задач и обсуждение предложенных проблемных вопросов в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
3	Преступление: понятие, признаки, категории. Множественность преступлений	семинар-беседа с обсуждением докладов и обсуждением предложенных вопросов в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4	Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации	семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой	2

		платформы	
5	Состав преступления: понятие, содержание	семинар-исследование с обсуждением докладов с презентациями и выполнением практического задания в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6	Объективные признаки состава преступления	семинар-исследование с обсуждением докладов с презентациями и выполнением практического задания в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7	Субъективные признаки состава преступления	семинар-беседа с элементами деловой игры и выполнением задания по составлению таблицы в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	семинар-исследование с обсуждением докладов с презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
9	Соучастие в преступлении	семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и решением задач в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
10	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	семинар-исследование с обсуждением предложенных вопросов и решением задач в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой	2

		платформы	
11	Наказание: понятие и цели	семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов	2
12	Виды наказаний по Российскому уголовному праву	семинар-беседа с элементами дискуссии и тестирования в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
13	Назначение наказания: общие и специальные правила	Семинар-беседа с элементами дискуссии по обсуждению вопросов, выполнением творческого задания, подготовкой рефератов и тестирования в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
14	Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности	семинар-беседа с элементами дискуссии в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
15	Понятие и основания освобождения от наказания	семинар-беседа с элементами дискуссии по обсуждению вопросов в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
16	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	семинар-исследование с обсуждением вопросов, подготовкой рефератов и тестирования в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
17	Иные меры уголовно правового характера	семинар-беседа с подготовкой докладов и обсуждением вопросов в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
18	Общая характеристика Особенной	Проблемный семинар.	1

	части уголовного права. Основы квалификации преступлений	Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
19	Преступления против жизни и здоровья	Семинар-конференция. Подготовка и обсуждение докладов Практическое задание. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
20	Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
21	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Семинар-беседа с решением задач. Обсуждение предложенных вопросов Решение задач. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
22	Преступления против собственности	Семинар-коллоквиум. Обсуждение предложенных вопросов. Практическое задание. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
23	Преступления в сфере экономической деятельности	Семинар-круглый стол. Подготовка и обсуждение вопросов. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
24	Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение докладов с презентациями. Решение задач. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

25	Экологические преступления	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение докладов с презентациями. Решение задач. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
26	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение докладов с презентациями. Решение задач. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
27	Преступления против мира и безопасности человечества	Семинар-беседа с элементами деловой игры. Обсуждение предложенных вопросов Деловая игра. в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного обучающимся плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Обучающимся заранее предлагаются темы для обсуждения в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По желанию обучающихся или по вызову преподавателя обучающиеся выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход

обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество обучающихся, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады обучающихся с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности обучающихся в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем – до семинара – прочитанных всей группой, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми обучающимися группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты обучающихся методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых обучающимся, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются обучающимся в начале года / семестра.

Преподаватель, предлагающий обучающимся темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают обучающимся навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа) в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у обучающихся навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментарии, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д. в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний обучающихся во всей группе в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней обучающихся или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со обучающимся. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым обучающимся и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными обучающимися, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять обучающихся к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации,

которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление обучающихся по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопрос в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает обучающимся подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения такого семинара обучающиеся должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Обучающиеся

должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / выведения из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими обучающимися для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками обучающимися для других обучающихся той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности обучающегося, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Тема 1.
Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы (семинар-беседа с решением задач и обсуждение предложенных проблемных вопросов)

Проблемные вопросы

1. Понятие уголовного права
2. Предмет уголовного права
3. Метод уголовного права
4. Задачи уголовного права
5. Принципы уголовного права

Практическое задание:

1. Решите задачу и определите, был ли нарушен какой-либо принцип УК РФ.

Р. совершил преступление в виде кражи. Суд назначил ему определенный вид наказания, и, когда тот отбыл наказание за данное преступление, выяснилось, что Р. также причастен к совершению двух других преступлений в виде грабежа и вымогательства. В процессе назначения наказания по совокупности преступлений было учтено наказание и за совершение им кражи.

Тема 2.
Уголовный закон: понятие, строение, действие (семинар-беседа с решением задач и обсуждение предложенных проблемных вопросов)

Проблемные вопросы:

1. Какой отечественный закон первым предусматривал уголовную ответственность?
2. Какой был первый кодифицированный уголовный закон?
3. Какой был первый уголовный закон (содержащий в себе только Общую часть) принятый после Октябрьской революции 1917 г.
4. Был ли Общесоюзный УК СССР?
5. Сколько УК было принято в период СССР (и укажите год)?
6. Действующее уголовное законодательство России состоит:

А) только из УК РФ

Б) действуют параллельные законы, предусматривающие уголовную ответственность (при выборе этого пункта приведите в качестве примера 2-3 нормативных правовых акта)

7. Из скольких частей состоит УК РФ?
8. Как у нас действует УК РФ во времени и в пространстве?
9. Каким образом привлекаются к ответственности военные и дипломатические представители (при условии, что они совершили преступление на территории иностранного государства)?
10. Производится ли выдача Россией своего гражданина иностранному государству?
11. Какие есть виды санкций?
12. Какие есть виды диспозиций, укажите чем они отличаются друг от друга?

Практическое задание:

1. Решите задачу по особенностям действия УК РФ во времени.

Г. совершил в ноябре 2003 г. преступление, сопряженное с обманом потребителей (ст. 200 УК РФ). В период проведения следственных действий и передачи дела в суд данное преступление было декриминализировано (исключено из УК РФ) и переведено в КоАП РФ (ст. 14.7). Какую юридическую ответственность будет нести Г.?

2. Решите задачу по особенностям действия УК РФ в пространстве.

И. является военнослужащим, приписанным к части, дислоцирующейся за пределами РФ. В период несения военной службы он совершил преступление, наказуемое и по УК РФ, и по УК государства, где он его совершил. Вопрос: по УК какого государства он будет подлежать уголовной ответственности и почему?

3. Задачи о выдаче российским государством преступников суверенным странам.

Д., являясь гражданином РФ, совершил на территории суверенного государства преступление (наказуемое в т.ч. и по УК РФ). В период следствия выяснилось, что Д. находится уже в России. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Д. Вопрос: Выдаст ли Россия Д. суверенному государству и почему?

Ю., являясь гражданином суверенного государства, совершил на ее территории преступление в виде террористического акта. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Ю. Вопрос: Выдаст ли Россия Ю. суверенному государству и почему?

Тема 3.
Преступление: понятие, признаки, категории. Множественность преступлений (семинар-беседа с обсуждением докладов и обсуждением предложенных вопросов)

Темы для докладов:

1. Формирование понятия преступления
2. Понятие «Общественная опасность»
3. Понятие малозначительности деяния
4. Развитие категорий преступлений
5. К вопросу об административной преюдиции в отечественном законодательстве
6. Чем отличается совокупность преступлений от рецидива

Подготовьте развернутые письменные ответы на вопросы:

1. Обосновано ли отечественный законодатель предусмотрел ч. 6 ст. 15 УК РФ?

2. Соотносится ли административная преюдиция с общественной опасностью?

3. Какие виды рецидива у нас отражены в ст. 18 УК РФ?

Тема 4.
Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов)

Проблемные вопросы:

1. Понятие уголовной ответственности
2. Содержание и специфика уголовной ответственности
3. Соотношение уголовной ответственности и наказания
4. Основание уголовной ответственности

Тема 5.
Состав преступления: понятие, содержание (семинар-исследование с обсуждением докладов с презентациями и выполнением практического задания)

Подготовка и обсуждение докладов с презентациями:

1. Что такое состав преступления и его значение в уголовном праве?
2. Дифференциация составов преступления в науке уголовного права и их значение?
3. Какие элементы включает в себя состав преступления?

Практическое задание:

1. Выявите, какие из приведенных преступлений относятся к усеченным составам:

Ст. 112
Ст. 137
Ст. 151
Ст. 158
Ст. 162
Ст. 209
Ст. 227

Ст. 280

Ст. 309

Ст. 332

2. Выявите, какие из приведенных преступлений относятся к материальным составам:

Ст. 116

Ч. 1 ст. 126

П. «а» ч. 3 ст. 127.1

Ст. 136

Ч. 1 ст. 205

Ч. 1 ст. 215

Ст. 245

Ст. 275

Ч. 1 Ст. 334

Ст. 354

3. Определите, какие из приведенных преступлений относятся к формальным составам:

Ст. 109

Ст. 151

Ст. 157

Ст. 176

Ст. 186

Ст. 190

Ст. 195

Ст. 198

Ст. 239

Ст. 354.1

4. Определите, в каких нижеприведенных преступлениях содержится особо квалифицированный состав преступления:

Ст. 105

Ст. 115

Ст. 167

Ст. 169

Ст. 180

Ст. 181

Ст. 185.1

Ст. 185.2

Ст. 199

Ст. 206

5. Выявите привилегированные составы преступлений из нижеприведенных деяний:

Ст. 107

Ст. 112

Ст. 117

Ст. 118

Ст. 120

Ст. 125

Ст. 145.1

Тема 6.
Объективные признаки состава преступления (семинар-исследование с обсуждением докладов с презентациями и выполнением практического задания)

Подготовка и обсуждение докладов с презентациями:

1. Что такое объект состава преступления и чем он отличается от предмета состава преступления?
2. Как подразделяется объект состава преступления по горизонтали?
3. Какие виды непосредственного объекта состава преступления выделяют по горизонтали?
4. Что такое объективная сторона? Какова ее значимость при определении состава преступления?
5. Каковы обязательные и факультативные признаки в объективной стороне и каково их значение?

Практическое задание:

1. Определите объект состава преступления от «высшего» к «низшему»:

ст. 167 УК РФ

Ст. 205 УК РФ

ст. 212 УК РФ

Ст. 230 УК РФ

ст. 257 УК РФ

Ст. 271 УК РФ

Ст. 273 УК РФ

Ст. 281 УК РФ

Ст. 284 УК РФ

Ст. 356 УК РФ

2. В каких из перечисленных преступлений присутствует предмет состава преступления:

Ст. 106 УК РФ

Ст. 119 УК РФ

Ст. 123 УК РФ

Ст. 164 УК РФ

Ст. 186 УК РФ

Ст. 207 УК РФ

Ст. 244 УК РФ

Ст. 258.1 УК РФ

Ст. 293 УК РФ

Ст. 319 УК РФ

3. В каких из приведенных преступлений обстановка, как признак объективной стороны состава преступлений является составообразующей:

Ст. 111 УК РФ

Ст. 119 УК РФ

Ст. 195 УК РФ

Ст. 209 УК РФ

Ст. 236 УК РФ

Ст. 245 УК РФ

Ст. 260 УК РФ

Ст. 264 УК РФ

Ст. 292 УК РФ

Ст. 303 УК РФ

Тема 7. Субъективные признаки состава преступления (семинар-беседа с элементами деловой игры и выполнением задания по составлению таблицы)

1. Субъект преступления и его признаки
2. Чем отличается общий субъект от специального субъекта
3. Субъективная сторона как элемент состава преступления и ее значение
4. Признаки субъективной стороны

Задания

Составьте таблицу и отразите в ней следующие преступления рассмотрев их по субъективным признакам состава преступления

Ст. 105 УК РФ

Ст. 108 УК РФ

Ст. 111 УК РФ
Ст. 112 УК РФ
Ст. 125 УК РФ
Ст. 127 УК РФ
Ст. 127.2 УК РФ
Ст. 136 УК РФ
Ст. 143 УК РФ
Ст. 145 УК РФ
Ст. 146 УК РФ
Ст. 149 УК РФ
Ст. 150 УК РФ
Ст. 158 УК РФ
Ст. 165 УК РФ
Ст. 166 УК РФ
Ст. 176 УК РФ
Ст. 194 УК РФ
Ст. 200.1 УК РФ
Ст. 205 УК РФ
Ст. 207 УК РФ
Ст. 219 УК РФ
Ст. 225 УК РФ
Ст. 226.1 УК РФ
Ст. 240 УК РФ
Ст. 243 УК РФ
Ст. 244 УК РФ
Ст. 253 УК РФ
Ст. 264 УК РФ
Ст. 267 УК РФ
Ст. 282 УК РФ
Ст. 286 УК РФ
Ст. 291 УК РФ
Ст. 303 УК РФ
Ст. 316 УК РФ
Ст. 317 УК РФ
Ст. 322 УК РФ
Ст. 324 УК РФ
Ст. 327.2 УК РФ
Ст. 330 УК РФ
Ст. 333 УК РФ

Ст. 335 УК РФ
Ст. 338 УК РФ
Ст. 344 УК РФ
Ст. 345 УК РФ
Ст. 353 УК РФ
Ст. 357 УК РФ
Ст. 359 УК РФ
Ст. 361 УК РФ

Тема 8.
Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности (семинар-исследование с обсуждением докладов с презентациями)

Подготовка и обсуждение докладов с презентациями:

1. Какие существуют стадии совершения преступления в РФ?
2. Что такое добровольный отказ от совершения преступления?

Тема 9. Соучастие в преступлении (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и решением задач)

Проблемные вопросы:

1. Что понимается под соучастием?
2. Какие есть виды соучастия?
3. Что следует понимать под эксцессом исполнителя преступления?

Практическое задание:

1. Решите задачи. А. Л. и Б. беседовали, мимо них проходил Т. (к которому Б. испытывал ненависть и вражду), в результате Б. начал избивать Т. Вопрос: Будет ли это преступление совершено в соучастие (аргументируйте свой вывод)?

Д. Ф. и Ю. спланировали совершение преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, но в период совершения данного деяния Ф., по результатам следствия, совершил преступление, предусмотренное ст. 243 УК РФ. Вопрос: Как будут квалифицироваться действия соучастников (аргументируйте свой вывод).

И., Ф., Т. и Г. решили совершить несколько преступлений. В ходе одного из них, связанного с неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения для совершения

преступлений, предусмотренных ст.ст. 127 и 164 УК РФ, А Ф. в период незаконного лишения свободы потерпевшего (С.) его убил. Как будем квалифицировать действия соучастников?

Тема 10.
Обстоятельства, исключающие преступность деяния (семинар-исследование с обсуждением предложенных вопросов и решением задач)

Проблемные вопросы:

1. Что представляет собой необходимая оборона? (найдите проблемы судебной практики и доктринальных точек зрения по применению ст. 37 УК РФ)
2. Присутствуют ли проблемы квалификации деяния, сопряженного с причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление.
3. Что понимается под крайней необходимостью
4. Что такое физическое и психическое принуждение?
5. Что подразумевается под обоснованным риском?

Практическое задание:

1. Б. начал приставать к шедшему по улице Г. В результате Б. повалив Г. на асфальт и, угрожая расправой, ударил его ногой по лицу, затем достал складной нож и сделал надрез на руке, сломал несколько пальцев правой руки, приставив нож к горлу. Г., опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Б несколько ударов, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию. В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б. - тяжкий вред.

В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б тяжкий вред.

Дайте уголовно-правовую оценку действий Г.

2. А., являясь биологом, разрабатывал вакцину, направленную на противодействие «африканской» чумы, но по неосторожности возбудители «африканской» чумы распространились за пределы лаборатории, что привело к всплеску заболеваемости среди животных.

Будет ли подлежать А. уголовной ответственности? Почему?

3. Д., являясь военнослужащим воинской части, в период военных учений не стал исполнять приказ старших по званию, так как Д. полагал, что приказ является незаконным.

Вопрос: будет ли Д. освобожден от уголовной ответственности? Почему?

Тема 11.
Наказание: понятие и цели (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов)

Проблемные вопросы:

1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания.

2. Отличие наказания от административных, дисциплинарных взысканий, а также иных мер государственного принуждения или общественного воздействия.

3.Цели наказания.

4.Реализуются ли у нас все цели наказания (аргументируйте свой вывод)?

5. Проблема повышения эффективности наказания

Тема 12.
Виды наказаний по Российскому уголовному праву (семинар-беседа с элементами дискуссии по обсуждению вопросов и тестирования)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите виды наказаний

2. В настоящее время у нас система наказаний идет от менее строгого к более строгому виду наказания? Дайте аргументированный ответ

3. Какие виды наказаний у нас являются дополнительными (что это под собой предполагает).

4. Какие у нас есть отложенных виды наказаний, если данные наказания применялись в настоящее время, как это повлияло на преступников

5. Чем у нас принудительные работы отличаются от иных видов работ?

6. Какие виды наказаний по УК РФ сопряжены с изоляцией осужденного от общества?

7. Назовите вид наказания, являющийся альтернативным лишению свободы на определенный срок за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые, назначаемое на срок до пяти лет.

8 Выскажите свою точку зрения о перспективах применения такого вида наказания по УК РФ как смертная казнь

9. Рационально ли в настоящее время у нас в отличие от ред. внесенными ФЗ от 07.12.2011 N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст. 46 «Штраф» и 50 «Исправительные работы» УК РФ применяется в настоящее время эти виды наказаний. Дайте аргументированный по каждому из данных видов наказаний.

Тест:

1. Сколько у нас видов наказаний в ст. 44 УК РФ:

А) 11

Б) 12

В) 13

Г) 14

2. Какие виды наказаний могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний:

А) Штраф, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, обязательные работы, принудительные работы

Б) Штраф, арест, исправительные работы, ограничение свободы

В) Штраф, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, ограничение свободы

Г) Штраф, обязательные работы, принудительные работы.

Д) Штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, ограничение свободы.

3. Штраф может устанавливаться в размере:

А) от двадцати пяти до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда

Б) от одной тысячи рублей до пяти миллионов рублей

В) от двух тысяч рублей до одного миллиона рублей

Г) от пяти тысяч до пяти миллионов рублей

Д) от двадцати пяти тысяч рублей до пятисот миллионов рублей

4. Какие из работ, являются альтернативой лишению свободы:

А) принудительные работы

Б) обязательные работы

В) исправительные работы

Г) исправительные работы без лишения свободы

5. Пожизненное лишение свободы, может назначаться:

А) за все преступления

Б) за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста

В) за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста

Г) за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности

6. Смертная казнь не может назначаться:

А) женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста и выданных в Российской Федерации иностранным государством для уголовного преследования (где условием выдачи либо смертная казнь не может быть ему назначена по иным основаниям)

Б) женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста

В) лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет

7. Какие у нас есть исправительные учреждения для исполнения лишения свободы:

А) колонии-поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима, воспитательные колонии

Б) исправительные колонии общего режима, исправительные колонии особого режима, тюрьма, воспитательные колонии

В) колонии-поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима, тюрьма, воспитательные колонии

8. Тюрьма как вид исправительного учреждения может приняться:

А) ко всем осужденным

Б) Только к мужчинам и женщинам, совершившим особо тяжкое преступление

В) только к мужчинам за совершение некоторых преступлений

9. К кому может быть выбрано отбывание лишение свободы в колонии общего режима:

А) мужчинам, осужденным к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы

Б) мужчинам и женщинам, осужденным к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы

В) мужчинам, осужденным к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы и женщинам, при любом виде рецидива

Г) мужчинам и женщинам, а также несовершеннолетним осужденным к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы

10. Несовершеннолетние лица, у нас в каких исправительных учреждениях отбывают лишение свободы:

А) в колонии поселения и воспитательных колониях

Б) в колонии поселения, колониях общего режима и воспитательных колониях

В) в воспитательных колониях

10. В каком исправительном учреждении у нас отбывают лишение свободы лица признанные опасными рецидивистами:

А) в колониях строгого и особого режима, а также тюрьме

Б) в колониях строгого режима и тюрьме

В) в колониях строгого режима

11. В какой колонии при любом виде рецидива у нас женщины могут отбывать лишение свободы:

А) в колонии общего режима

Б) в колонии поселения, колониях общего режима и колониях строгого режима

В) колонии-поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима

Тема 13.
Назначение наказания: общие и специальные правила (Семинар-беседа с элементами дискуссии по обсуждению вопросов, выполнением творческого задания, подготовкой рефератов и тестирования)

Вопросы для обсуждения:

1. Прочтите ст. 60 УК РФ и поясните, что под собой «общие начала назначения наказания»?

2. Что значит «назначается справедливое наказание» (ч. 1 ст. 60 УК РФ)? (Дайте свою точку зрения)

3. В ч. 3 ст. 60 УК РФ отражено, что «При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи». Что следует под этим понимать?

4. Какой у нас перечень обстоятельств (смягчающие и отягчающие) по УК РФ является открытым(по какой причине так поступил отечественный законодатель)?

5. Может ли быть оформленной явка с повинной, если лицо совершило преступление единолично?

6. Во всех ли случаях применяются положения ст. 62 УК РФ «Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств»?

7. Справедливо ли отечественный законодатель предусмотрел в качестве диспозитивного отягчающего обстоятельства указание ч. 1.1 ст. 63 УК РФ (аргументируйте свой вывод)?

8. Во всех ли случаях у нас может применяться положение ст. 64 УК РФ «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление»?

9. Явка с повинной и досудебное соглашение о сотрудничестве – это одно и тоже или разное (аргументируйте свой вывод)?

10. Как у нас назначается наказание если нарушено досудебное соглашение о сотрудничестве? Приведите 2 примера из судебной практике по данному обстоятельству.

11. Чем отличается назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

12. Что такое УДО, его характеристика особенности применения и отмены?

Творческое задание.

Отобразите схематично перечень нескольких отягчающих обстоятельств предусмотренных в ст. 63 УК РФ и некоторых составов преступлений (индивидуально, по усмотрению каждого обучающийсяа).

Сформулировать по совокупности назначения наказания за неоконченное преступление особенности применения ст. 66 в правоприменительной практике.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика общих начал назначения наказания (ст. 60 УК РФ)
2. Особенности формирования и развития смягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве
3. Специфика формирования и развития отягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве
4. Сравнительно-правовой анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств по УК РФ и некоторых зарубежных стран
5. Специфика отражения в УК РФ ст. 72.1 «Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией»

Тест:

1. При каких обстоятельствах лицу назначается более строгий вид наказания их числа предусмотренных за совершенное преступление:

А) если лицо является рецидивистом;

Б) если лицо совершило преступление против жизни и здоровья, общественной безопасности и общественного порядка, против основ конституционного строя

В) если лицу назначается наказание по совокупности преступлений или приговоров

Г) если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить целей наказания

2. Какие обстоятельства учитываются при назначении наказания:

А) характер и степень совершенного преступления, а также наличие либо отсутствие смягчающих или отягчающих обстоятельств и реализации целей наказания

Б) характер и степень общественной опасности преступления, личности виновного и наличие либо отсутствие смягчающих или отягчающих обстоятельств и реализации целей наказания

В) характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи

3. Какие два смягчающих обстоятельства учитываются при назначении наказания (ст. 62 УК РФ):

А) несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания

Б) противоправности или аморальности поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления; явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления

В) наличие малолетних детей у виновного; совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости

Г) явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления; оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленных на заглаживание вреда потерпевшему

4. Какой срок или размер наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения, не может превышать:

А) одной трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление;

Б) не менее половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

В) двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Г) не менее трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Д) не менее четырех пятых максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

5. Срок или размер наказания за покушение на преступление не может превышать:

А) одной трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление;

Б) не менее половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

В) двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Г) не менее трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Д) не менее четырех пятых максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

6. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать:

А) одной трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление;

Б) не менее половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

В) половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Г) двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Д) не менее трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

Е) не менее четырех пятых максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление

7. При частичном или полном сложении наказаний по совокупности преступлений и совокупности приговоров одному дню лишения свободы соответствуют:

А) а) один день принудительных работ, ареста или содержания в дисциплинарной воинской части;

б) два дня ограничения свободы;

в) три дня исправительных работ или ограничения по военной службе;

г) восемь часов обязательных работ

Б) а) два дня принудительных работ, ареста или содержания в дисциплинарной воинской части;

б) два дня ограничения свободы;

в) три дня исправительных работ или ограничения по военной службе;

г) двенадцать часов обязательных работ

В) а) три дня принудительных работ, ареста или содержания в дисциплинарной воинской части;

б) два дня ограничения свободы;

в) два дня исправительных работ или ограничения по военной службе;

г) восемь часов обязательных работ

8. Время содержания лица под стражей до вступления приговора суда в законную силу засчитывается в сроки:

А) содержания в дисциплинарной воинской части из расчета один день за два дня, ограничения свободы, принудительных работ и ареста - один день за три дня, исправительных работ и ограничения по военной службе - один день за четыре дня, а в срок обязательных работ - из расчета один день содержания под стражей за восемь часов обязательных работ

Б) содержания в дисциплинарной воинской части из расчета один день за полтора дня, ограничения свободы, принудительных работ и ареста, исправительных работ и ограничения по военной службе - один день за три дня, а в срок обязательных работ - из расчета один день содержания под стражей за двенадцать часов обязательных работ

В) содержания в дисциплинарной воинской части из расчета один день за полтора дня, ограничения свободы, принудительных работ и ареста - один день за два дня, исправительных работ и ограничения по военной службе - один день за три дня, а в срок обязательных работ - из расчета один день содержания под стражей за восемь часов обязательных работ

9. Условное осуждение, может быть назначено осужденному при условии, что срок лишения свободы не превышает:

А) четырех лет

Б) шести лет

В) восьми лет

Г) десяти лет

Тема 14.
Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности (семинар-беседа с элементами дискуссии)

1. Что общего и отличительного между стст. 75 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием» и 76 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим» УК РФ

2. Что понимается под освобождением от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба

3. По какой причине отечественный законодатель дифференцировал особенности освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.

4. Целесообразно ли было отражение в уголовном законе: «Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа» и чем он отличается от штрафа, как вида наказания?

5. Что предполагает под собой освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

Тема 15.
Понятие и основания освобождения от наказания (семинар-беседа с элементами дискуссии по обсуждению вопросов)

Вопросы для обсуждения:

1. Что в УК РФ понимается под: «условно-досрочным освобождение от отбывания наказания»?

2. Перечислите сроки после фактического отбытия которых, осужденный имеет право на УДО?

3. Что представляет собой замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

3. Какие есть отсрочки отбывания наказания?

4. За все ли деяния у нас может применяться положение ст. 83 УК РФ и по какой причине отечественный законодатель так отразил?

5 Понятие амнистии и помилования?

6. Судимость: понятие и значение этого института.

7. Уголовно-правовые последствия судимости.

8. Сроки погашения судимости

Тема 16.
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (семинар-исследование с обсуждением вопросов, подготовкой рефератов и тестирования)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие есть виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним?

2. Какие есть принудительные меры воспитательного воздействия?

3. Что понимается под освобождением от наказания несовершеннолетних?

4. Особенности УДО для несовершеннолетних?

5. Сроки погашение судимости для несовершеннолетних?

6. Что подразумевается под применением раздела V УК РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетних» к лицам от восемнадцати до двадцати лет?

Темы рефератов:

1. Особенности развития уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России
2. Проблемы регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России
3. Зарубежный опыт по регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России
4. Пути совершенствования уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

Тест:

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось:

А) двенадцать, но не исполнилось восемнадцати лет

Б) тринадцать, но не исполнилось восемнадцати лет

В) четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет

Г) пятнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет

Д) шестнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет

2. Какой из перечисленных видов наказаний, не применяется к несовершеннолетним (выберите два варианта):

А) штраф

Б) обязательные работы

В) исправительные работы

В) принудительные работы

Г) ограничение свободы

Д) арест

3. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

А) а) предупреждение;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) возложение обязанности загладить причиненный вред;

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Б) а) порицание;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

4. Сроки погашения судимости за совершение преступления небольшой тяжести:

А) шести месяцев после лишения свободы;

Б) одному году после отбытия лишения свободы;

В) двум годам после лишения свободы

Тема 17.
Иные меры уголовно правового характера (семинар-беседа с подготовкой докладов и обсуждением вопросов)

Темы для докладов:

1. Развитие в отечественном праве принудительных мер медицинского характера
2. Современная регламентация принудительных мер медицинского характера по УК РФ
3. История развития конфискации имущества
4. Проблемы применения конфискации имущества
5. Современное содержание судебного штрафа, как иной меры уголовно-правового характера и возможность его совершенствования

Подготовьте развернутые письменные ответы на вопросы:

1. Правильно ли в настоящее время конфискация имущества отнесена к иным мерам уголовно-правового характера (дайте аргументированный ответ)?
2. Необходимо ли внести изменения в ст. 104.1 УК РФ (если –да, то какие именно)?
3. Аргументировано ли отражен в УК РФ «Судебный штраф»?
4. Какие есть проблемы применения судебного штрафа?

Тема 18.
Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений (проблемный семинар)

Проблемные вопросы

1. Система Особенной части Уголовного права.
2. Основные задачи науки российского уголовного права.
3. Понятие уголовного права как отрасли российского права. Соотношение с другими отраслями российского права.
4. Основы квалификации преступлений.

Подготовьте развернутые письменные ответы для дискуссии по следующим вопросам:

1. История науки российского уголовного права.
2. Современные проблемы квалификации преступлений.

Тема 19.
Преступления против жизни и здоровья (семинар-конференция)

Темы докладов

1. Понятие и виды преступлений против жизни.
2. Понятие убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
4. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).
6. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
7. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
8. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).
9. Понятие и виды преступлений против здоровья.
10. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
11. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ).
12. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ).
13. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).
14. Побои (ст. 116 УК РФ).
15. Истязание (ст. 117 УК РФ).
16. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).
17. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
18. Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ).
19. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).
20. Незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ).
21. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).

22. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

Задача

Валеева еще до рождения ребенка имела намерение от него избавиться. Роды произошли у нее дома. Как только ребенок родился, она позвала своего мужа Валеева, и тот, положив ребенка в одеяло, отнес его в отдаленное место парка, положил под дерево и ушел. Ребенок умер. Как установлено судебно-медицинской экспертизой, смерть наступила от переохлаждения (события имели место в ноябре).

Квалифицируйте действия Валеевой и Валеева?

Тема 20.
Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности (семинар-беседа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).
3. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).
4. Торговля людьми (ст. 127^1 УК РФ).
5. Использование рабского труда (ст. 127^2 УК РФ).
6. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).
7. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).
8. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
9. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
10. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).
11. Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).
12. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).
13. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Опишите такие составы преступлений, как похищение человека и незаконное лишение свободы. Раскройте их отличительные черты.

2. Объясните, чем термин «половая свобода» отличается от понятия «половая неприкосновенность»?

Задача

Абдуладзе и Габрия напали на 12-летнего Попова, гулявшего в парке с собакой. Мальчика насильно посадили в машину и отвезли за город, на дачу. Здесь они оставили его под охраной Харашвили, а сами поехали в город и позвонили по телефону-автомату родителям Попова, потребовав за мальчика выкуп в 10 тыс. долларов США, угрожая в противном случае расправиться с ним. Родители Попова заявили о случившемся в милицию. В результате проведенной операции, во время передачи денег Абдуладзе, Габрия и Харашвили были задержаны.

Квалифицируйте действия виновных*?*

Тема 21.
Преступления против семьи и несовершеннолетних (семинар-беседа)

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).
4. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).
5. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).
6. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).
7. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).
8. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

Задача

Стырина – мать новорожденной девочки уговорила свою знакомую медицинскую сестру родильного дома Маевскую заменить своего ребенка, появившегося на свет с дефектами нижних конечностей, на здорового ребенка. Маевская из сострадания выполнила просьбу Стыриной.

Квалифицируйте действия Стыриной и Маевской

Тема 22.
Преступления против собственности (семинар-коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
3. Формы и виды хищения.
4. Кража (ст. 158 УК РФ).
5. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).

6. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).
7. Грабеж (ст. 161 УК РФ).
8. Разбой (ст. 162 УК РФ).
9. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).
10. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
11. Причинение ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).
12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).
13. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).
14. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Практическое задание

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Деминой и стал вытаскивать оттуда кошелек. Заметив действия Рудченко, Демина схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Безуспешно пытаясь вырваться, Рудченко ударил Демину сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

Квалифицируйте действия Рудченко.

Тема 23.
Преступления в сфере экономической деятельности (семинар-круглый стол)

Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Система преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательства.
4. Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения.
5. Преступления, посягающие на финансовые отношения государства.
6. Преступления, посягающие на отношения, связанные с порядком использования и распоряжения технологиями, предметами художественного, исторического достояния.

Практическое задания для обсуждения в формате круглого стола

Индивидуальный предприниматель Озеров приобрел грузовой автофургон «Рено». Подделав лицензию на осуществление грузовых перевозок, Озеров заключил договоры подряда с двумя частными предпринимателями и пятью коммерческими фирмами на перевозку мебели для дома и офиса. В течение двух месяцев, осуществляя перевозки, получил доход, равный 100 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Озерова.

Тема 24.
Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности (семинар-исследование)

Темы для докладов:

1. Понятие и признаки преступлений против общественной безопасности.
2. Система преступлений против общественной безопасности.
3. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности
4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
5. Содействие террористической деятельности (ст. 205^1 УК РФ).
6. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).
7. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
8. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).
9. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).
10. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).
11. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).
12. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ).
13. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).
14. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).
15. Вандализм (ст. 214 УК РФ).
16. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215^2 УК РФ).
17. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ).
18. Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).
19. Незаконное обращение тс ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ).
20. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).
21. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).
22. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ).
23. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).
24. Пиратство (ст. 227 УК РФ).
25. Понятие и система преступлений против здоровья населения общественной нравственности.
26. Преступления против здоровья населения.
27. Преступления против общественной нравственности.

Задачи

1. При раскопках захоронений Великой Отечественной войны М. нашел автомат ППШ и револьвер системы «Наган». М. привел их в порядок и они стали пригодными для употребления по прямому назначению. При продаже оружия М. был задержан.

Квалифицируйте действия М.

2. Пьяные О., З., К. пришли на кладбище и начали крушить памятники, кресты, ограды. Они были задержаны.

Квалифицируйте их действия

Тема 25.
Экологические преступления (семинар-исследование)

Темы для докладов:

1. Общая характеристика экологических преступлений.
2. Классификация экологических преступлений.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ).
4. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ).
5. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ).
6. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ).
7. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК РФ).
8. Порча земли (ст. 254 УК РФ).
9. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).
10. Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ).
11. Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).
12. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).
13. Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ).
14. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ).
15. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ).

Задача

Во время захоронения радиоактивных отходов на специальном полигоне № 2 была обнаружена трещина в корпусе контейнера. Несмотря на прямой запрет по захоронению радиоактивных отходов в контейнерах с механическими повреждениями, ответственный за работы Евдокимов дал распоряжение захоронить такой контейнер с радиоактивными отходами. Вскоре в районе полигона было установлено значительное превышение допустимого уровня радиационного излучения.

Квалифицируйте действия Евдокимова

Тема 26.
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (семинар-исследование)

Темы для докладов

1. Общая характеристика преступлений против органов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие и виды преступлений против правосудия.
3. Преступления против порядка управления.

Задача

Секретарь судебного заседания Полякова по просьбе своей родственницы и получив от нее «за услуги» 2 тыс. долл. США, изменила резолютивную часть решения суда по гражданскому делу (которым первоначально было отказано в иске) на противоположное, расписалась за судью и народных заседателей и направила это решение для исполнения.

Квалифицируйте действия Поляковой.

Тема 27.
Преступления против мира и безопасности человечества (семинар-беседа)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст. 353 УК РФ).
3. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354 УК РФ).
4. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).
5. Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ).
6. Геноцид (ст. 357 УК РФ).
7. Экоцид (ст. 358 УК РФ).
8. Наемничество (ст. 359 УК РФ).
9. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ)

Деловая игра

Деловая игра: «Уголовно-правовая охрана мира и безопасности человечества»

Сценарий деловой игры - моделирование процесса совершения преступлений против мира и безопасности человечества.

Тематика деловой игры представляла собой изучение процесса совершения преступлений против мира и безопасности человечества и назначения наказания за их совершение.

Основная цель деловой игры: применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения курса для решения конкретной практической задачи.

В ходе проведения деловой игры были поставлены следующие задачи:

1) воссоздание возможных вариантов судебного следствия;
2) воссоздание моделей судебного разбирательства;
3) выявление условий назначения наказания;
4) воссоздание логического процесса и анализа назначения наказания;
5) составление проекта приговора по делу.

Разработка сценария деловой игры должна начинаться с анализа конкретных состава преступления, исследования материалов уголовного дела. Данные уголовного дела должны быть «проиграны» обучающимися в рамках судебного заседания.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в ходе деловой игры должны быть достигнуты следующие результаты:

1) Обучающимися приобретен опыт использования теоретических знаний и практических навыков, полученных ими в ходе изучения курса.

2) Деловая игра призвана стимулировать интерес обучающихся к активному творческому поиску решений поставленных задач.

3) Должны быть смоделированы наиболее адекватные решения по квалификации преступлений и назначению наказания.

4) Должны быть показаны различные варианты решений в зависимости от открывшихся обстоятельств дела.

5) Должны быть предложены различные варианты решения (приговора).

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	**Виды используемых технологий**	**Методические разъяснения**
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

№	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических	2

		заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
2.	Уголовный закон: понятие, строение, действие.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
3.	Преступление: понятие, признаки, категории. Множественность преступлений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
4.	Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
5.	Состав преступления: понятие, содержание	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
6.	Объективные признаки состава преступления	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
7.	Субъективные признаки состава преступления	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
8.	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на	2

		вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
9.	Соучастие в преступлении	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
10.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
11.	Наказание: понятие и цели	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
12.	Виды наказаний по Российскому уголовному праву	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
13.	Назначение наказания: общие и специальные правила	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
14.	Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
15.	Понятие и основания	Проработка конспектов лекций и вопросов,	

	освобождения от наказания	вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
16.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
17.	Иные меры уголовно правового характера	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
18.	Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
19.	Преступления против жизни и здоровья	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
20.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
21.	Преступления против	Проработка конспектов лекций и вопросов,	1

	семьи и несовершеннолетних	вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Подготовка рецензии научной статьи по теме работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
22.	Преступления против собственности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
23.	Преступления в сфере экономической деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
24.	Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
25	Экологические преступления	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Подготовка доклада с презентацией работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
26.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
27.	Преступления против мира и безопасности человечества	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	1

		работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Всего часов на самостоятельную работу		79
	Подготовка к экзамену		
	Итого:		79

Примерные темы курсовых работ

1.Принципы уголовного права и их реализация в деятельности `органов внутренних дел ,

2.Понятие, признаки и социальная сущность преступления

3.Толкование ‘уголовного закона и его влияние на. правоприменительную практику

4.Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности

5.Состав преступленияи его уголовно-правовое значение

6.Объект преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки

7.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления °

8.Субъективная сторона преступления и её обязательные и факультативные признаки

9. Понятие и виды умышленная форма вины еёзначение для квалификации преступления

10.Понятие и виды неосторожной формы вины её значение для квалификации преступления

11. Факультативные признаки субъективной стороны: мотив, цель, эмоции

12. Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект и классификация его признаков

13.Невменяемость и ее критерии. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим ‘расстройством, не исключающим вменяемости

14.Стадии совершения преступления и их уголовно-правовое значение

15.Приготовление к преступлению и его отличие от покушения на преступление

16.Покушение на преступлениеи его виды

17. Добровольный отказ иего отличие от деятельного раскаяния

18.Понятиеи признаки. соучастия в преступлении

19.Виды соучастников преступленияи их уголовно-правовое значение

20.Понятие и признаки преступного сообщества (преступной организации) и его отличие от организованной группы

21.Понятие организованной группы и её отличие от группы лиц по предварительному сговору

22.Обстоятельства исключающее преступность деяния и их значение

23.Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния

24.Уголовная ответственность за причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

25.Крайняя необходимость, как обстоятельство исключающее преступность деяния

26.Понятие и формы множественности преступлений

27.Рецидив преступлениями его уголовно правовое значение

28.Совокупность преступления: виды и уголовно правовое значение

29.Понятие, признаки и цели уголовного наказания ,

30.Основныеи дополнительные виды наказаний и их уголовно - правовое значение

31.Амнистия и помилованиев современном уголовном законодательстве России. В:

32.Погашениеи снятие судимости, `уголовно - правовые последствия судимости

33.Содержание и применение принудительных мер медицинского характера . по УКРФ

34. Уголовная ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка

35.Преступления против. жизни отличие убийства от причинения смерти по неосторожности

36.Квалификация убийства, совершенного в состоянии аффекта

37.Квалификация убийств, при отягчающих обстоятельствах

38. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства

39.Уголовная ответственность за истязание и отличие от нанесения побоев

40.Уголовная ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью ` повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего

41.Квалификация умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью

42.Уголовная ответственность за изнасилование

43. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера т

44.Уголовная ответственность за половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

45.Уголовная ответственность за оставление в опасности

46.Ответственность за похищение человека и его отличие от незаконного лишения свободы

47.Уголовная ответственность за торговлю людьми и отличие от использования рабского труда

48.Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

49. Понятие, формы и виды хищений, их значение при квалификации преступления

50. Уголовная ответственность за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

51. Кража, состав и виды данного преступления; отличие от грабежа

52. Квалификация разбоя и его отличие от насильственного грабежа

53. Уголовная ответственность за мошенничество с использованием платежных карт

54. Уголовная ответственность за мошенничество и его отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием .

55. Уголовная ответственность за вымогательство

56. Проблемы квалификации при хищении предметов, имеющих особую ценность

57. Уголовная ответственность за изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег и ценных бумаг

58. Проблемы квалификации при совершении террористического акта

59. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма °

60.Проблемы квалификации при захвате заложника

61. Уголовная ответственность за бандитизм

62. Уголовная ответственность за хулиганство и его отличие от вандализма

63. Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции

64. Проблемы квалификации при совершении преступлений футбольными фанатами .

65. Уголовная ответственность за хищение и вымогательство оружия, боеприпасов; взрывных веществ и взрывных устройств

66. Уголовная ответственность за небрежное хранение огнестрельного оружия

67. Уголовная ответственность за хищение либо вымогательств наркотических средств и психотропных веществ

68. Уголовная ответственность за нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ

69. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

70. Проблемы квалификации при злоупотреблении должностными полномочиями

71. Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий

72. Уголовная ответственность за получение взятки должностным лицом

73. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению.

Эффективность освоения обучающимися учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Для ответа на экзамене или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет обучающимся создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна обучающимся, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа обучающихся на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит обучающимся уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными.

Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со обучающимися. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и обучающимся. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности обучающиеся должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у обучающихся при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Обучающийся может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда обучающимся удается успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

Критерии оценки лекционного занятия:

– предварительная подготовка к лекции по заявленной тематике в рамках самостоятельной работы;

– активное участие в лекции (ответы на вопросы преподавателя высказывание собственного мнения и т.д.);

– соблюдение учебной дисциплины.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным

понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа обучающихся по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому обучающемуся надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если обучающийся чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Обучающимся необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет.

Критерии оценки результатов выполнения практического/лабораторного задания:

Оценка «отлично» − точное, правильное выполнение задания, поиск решения.

Оценка «хорошо» − правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» − много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными

мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа обучающийсяа с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных и семинарских занятий.

Аудитория № 311 представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам: Уголовное право

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием.

Стол ученический - 63 шт.

Скамьи ученические - 63 шт.

Стол для заседаний (5 секций) - 1 шт.

Стул – 5 шт.

Стул преподавателя -1 шт.

Стол преподавателя -1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая- 1 шт.

Информативные стенды - 9 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2 Информационное обеспечение управления

Основные источники:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448631.

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450898.

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448633

4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04424-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450899

Дополнительные источники:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466010

2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466898

4. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451210

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (в действ. ред.) // РГ. 2020. 4 июля.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (в дейст. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Интернет-ресурсы:

1. http://tambov-info.my1.ru/news - Официальный информационный сайт Тамбова.
2. http://genproc.gov.ru/-Генеральная прокуратура РФ.
3. http://www.prokuratura-tambov.ru - Прокуратура Тамбовской области.
4. http:// www.mvd.ru/ - МВД РФ.
5. http://www.cdep.ru/-Судебный департамент при Верховном суде РФ

6. http://www.duma.gov.ru - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ

7. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»

8. http://www.consultant.ru/sys/- Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

9. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ

10. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU

11. http://bookfi.org/g/Биболетова - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –** база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО –** электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - http://www.urait.ru

3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –** крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - http://elibrary.ru

4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» –** фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

5. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения http://iprbookshop.ru/

Официальные издания.

1. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2020. Периодичность 69 раз в год.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
В результате освоения дисциплины **уметь:** - квалифицировать отдельные виды преступлений **знать:** - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство Российской Федерации; - особенности квалификации отдельных видов преступлений	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 №762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий (утвержденыМИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2024-2025 учебный год			
1	Внесены изменения в связи с реструктуризацией университета	1	03.09.2024